



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшеерешение.рф конкурс.лучшеерешение.рф квест.лучшеерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Образовательный и инфраструктурный дизайн начальной школы

Авторы:

Алексеева Наталия Алексеевна

директор МАОУ "СШ № 144"

Лучко Светлана Владимировна

**педагог дополнительного
образования МАОУ "СШ № 144"**

г. Красноярск

Школа — важный этап в жизни каждого человека!

В школьные годы у обучающихся формируется психика и эстетическое восприятие, развиваются навыки и умения, раскрываются таланты, закладываются основные принципы социальных взаимоотношений и моральные нормы. Выпускник школы — полностью сформировавшая личность, которому предстоит двигаться дальше уже самостоятельно. И от того, насколько хорошо справилась школа со своими задачами, насколько хорошо она подготовила обучающегося, зависит его дальнейшая судьба.

На воспитание личности, помимо родителей, учителей и друзей, большое влияние оказывает окружающая обстановка. Трудно поддерживать хороший настрой на учебу и желание познавать что-то новое в мрачном помещении со старой, сломанной мебелью. В нашей школе ведется большая проектная работа по изменению инфраструктуры – о чем было описано в предыдущих статьях. Целью проектной работы является создание комфортной, развивающей образовательной среды для обучающихся и учителей.

В статье «Образовательный и инфраструктурный дизайн начальной школы» показана значимость создания комфортной, уютной обстановки и создание открытой современной творческой атмосферы в обучении. В статье предложены способы изменения инфраструктуры в начальных классах нашей школы.

К дизайну кабинетов начальных классов мы подошли с особой ответственностью. Именно эти кабинеты играют особую роль в жизни обучающихся младшего звена – ведь это «начало начал» для детей, которые впервые переступили порог школы. Это их поистине «второй дом», дом в котором им должно быть уютно, безопасно и комфортно.

В начальной школе учатся дети от 6 до 10 лет. В этот период кардинально меняется образ жизни ребенка: появляется новый распорядок, которому требуется неукоснительно следовать, происходит переход от игровой деятельности к формированию умений, навыков и получению знаний.

Большую часть времени ученики проводят в одном классе, и очень важно, чтобы оформление кабинета стимулировало у детей желание учиться, познавать что-то новое и при этом им было бы уютно.

Кабинет начальной школы должен быть достаточно комфортным, чтобы никакие посторонние факторы не мешали и без того непривычным к долгой сосредоточенной деятельности детям воспринимать новую информацию.

Большое значение для оформления кабинета начальных классов имеют психологические и поведенческие особенности учеников, а также организация учебного процесса.

При поступлении в школу у ребенка появляются обязанности и права: на собственное рабочее место, учебные пособия, канцелярские принадлежности,

которыми он теперь распоряжается самостоятельно. Происходит плавный переход от познания мира через игру к усвоению нового посредством направленного изучения. Вступление в коллектив и начало групповой деятельности требует места для совместного времяпрепровождения и работы.

Значительно упрощает процесс обучения и привыкание к разграничению видов деятельности зонирование: разделение кабинета на участки, предназначенные для определенных занятий.

Поэтому было принято решение закупить в кабинеты мебель одноместную, которая может легко передвигаться и дает возможность по разграничению видов деятельности (зонирование).

Зонирование помогает разделить кабинет на участки, предназначенные для определенного вида деятельности. В кабинетах начальной школы выделяют четыре стандартные зоны: учительскую, учебную, зону хранения и санитарную зону.

Учебная зона.

В учебной зоне находятся рабочие места учеников.

Здесь располагаются парты и стулья, а также информационные материалы для уроков.

Особое внимание при разработке дизайна мы уделили выбору мебели для кабинета. Обучающиеся начальной школы очень активны, но не слишком внимательны, поэтому мы рассматривали мебель в кабинет с точки зрения травмоопасности: нет ли острых углов, не испортит ли она здоровую осанку, устойчива ли она и т.д.

При подборе мебели мы руководствовались тем, что для формирования правильной осанки необходимо обеспечить рабочее место для обучающегося мебелью в соответствии с его ростом, чтобы во время учебных занятий ребенок принимал правильную рабочую позу, которая наименее утомительна: необходимо сидеть глубоко на стуле, ровно держать корпус и голову; ноги должны быть согнуты в тазобедренном и коленном суставах, ступни опираться на пол.

При размещении обучающегося за рабочим столом стул должен быть задвигается под стол так, чтобы при опоре на спинку между грудью и столом помещалась его ладонь.

Понимание всех этих аспектов помогло нам сформировать безопасное, функциональное и красивое оформление кабинетов.

В результате, наш выбор был сделан в пользу «растущей» мебели. Столы и стулья в начальной школе называются «растущими», они могут регулироваться под каждого обучающегося – в зависимости от его роста.

В кабинетах мы установили безопасную устойчивую мебель с закругленными углами. Парты мы приобрели одноместные – индивидуальные.

Индивидуальные парты помогают обучающемуся начальных классов работать самостоятельно, обустраивать собственное рабочее место, следить за своими учебными принадлежностями.

Парты устойчивые, мобильные, функциональные, безопасные, комфортные и регулируемыми по высоте с регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, все это отвечает требованиям СанПиН.

Стулья изготовлены удобные, обеспечивающие правильное положение тела при сидении.

Дополнительные вставки на ножках не позволяют качаться на стуле обучающимся.

При выборе мебели приоритетными были гипоаллергенные, экологически безвредные и приятные на ощупь материалы, так как для детей важны тактильные ощущения поверхности.

Цвет мебели согласовывается с общим колористическим решением кабинета, при этом подбирается яркая мебель при спокойной расцветке стен и нейтральные цвета мебели — при наличии яркой стены.

Стол и стулья изготовлены из таких материалов, которые легки в уборке и позволяют мыть их дезинфицирующими средствами.

Вся мебель в кабинетах не мешает быстрой и качественной уборке помещения и отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

Напольное покрытие.

Для пола в кабинетах начальной школы мы подбирали экологически чистые, долговечные и простые в эксплуатации материалы, с высокими показателями износостойкости.

Преимущества данного материала – это влагостойкость, долговечность, простота уборки, простота укладки, прочность и экономичность.

Зона хранения.

В зоне хранения расположен шкаф купе, причем он сделан так чтобы у каждого обучающегося была своя кабинка (для верхней одежды, обуви, головного убора и школьных принадлежностей). Здесь же есть различные стеллажи для школьных принадлежностей и учебных материалов.

Закрытые зоны хранения в шкафу позволяют обучающимся повесить рюкзак (сменку, сумку) на время уроков и оставить при необходимости учебники и учебные принадлежности в школе.

Полки в шкафах изготовлены из сплошных панелей, для того чтобы мелкие предметы не упали на пол.

Зона учителя.

Немаловажное внимание мы уделили и мебели для учителя, так как он проводит много времени на своем рабочем месте. Учительские стол и стул должны быть эргономичны и удобны.

В рабочей зоне учителя начальной школы располагается доска, стол, стул и шкафы с материалами и оборудованием для уроков. При разработке проекта для нас было важно, чтобы все необходимое для учителя было под рукой, но при этом ему не мешало.

Для кабинетов были приобретены:
меловые доски, магнитно-маркерные и маркерные доски,
интерактивные доски.

Санитарная зона.

Размещение санитарной зоны расположено в зависимости от вывода воды. Согласно СанПиН раковины в учебных кабинетах установлены с учетом роста и возрастных особенностей обучающихся.

Потолочное покрытие.

Потолок в кабинетах начальной школы оформлен в светлых тонах — это позволяет визуально расширить пространство и создать ощущение воздуха над головой. Простой оштукатуренный и окрашенный потолок является хорошим решением. Покрытие штукатуркой — привычный, недорогой и удобный способ оформления потолка, позволяющий применять освещение разного типа.

Освещение.

В кабинетах начальной школы сочетается естественное и искусственное освещение.

Шторы и жалюзи на окнах.

В кабинетах начальной школы мы применили и рулонные шторы и жалюзи. Решение принималось в зависимости от географического расположения кабинета (яркости дневного освещения).

Рулонная штора для окна – это актуальное решение для окон. Рулонные шторы предотвращают отсвечивание при использовании проектора и интерактивной доски, они легко регулируются и очищаются.

Инсоляция.

Инсоляция — облучение поверхности солнечным светом. Соблюдение норм инсоляции очень важно для здоровья детей. Естественное освещение обеспечивает равномерный световой поток, улучшает самочувствие и снимает усталость. Естественный свет также позволяет экономить электроэнергию. Поэтому при разработке проекта мы учли и выполнили требованиям к инсоляции.

Цветовая палитра.

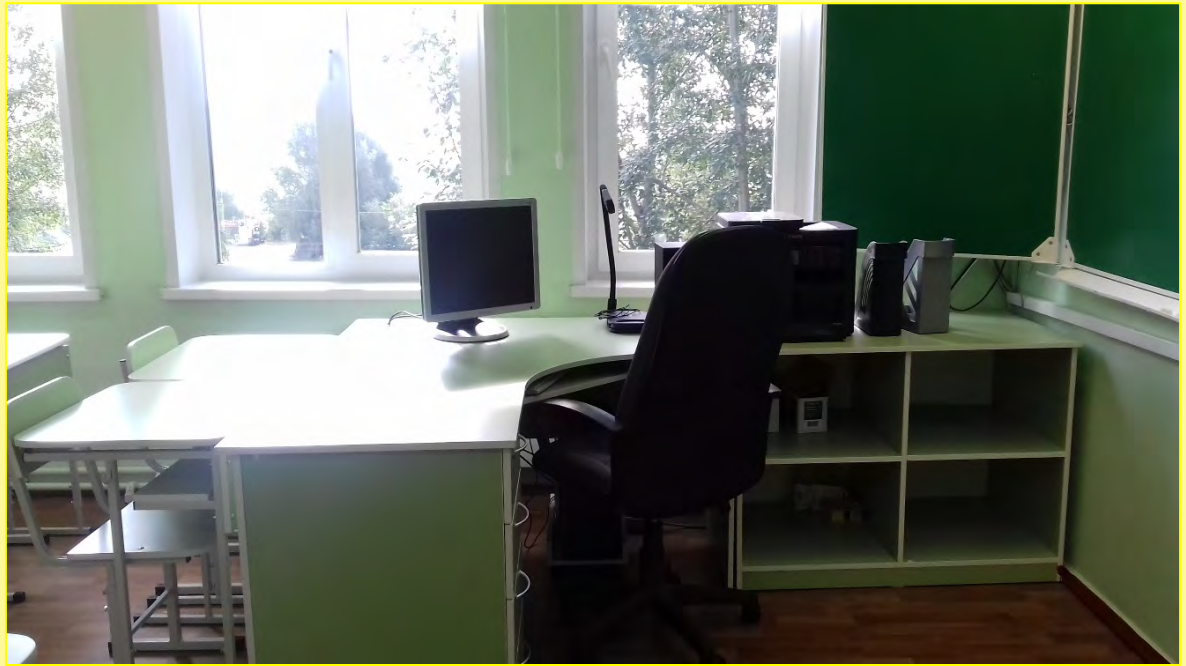
Колористическое решение кабинета — очень важный фактор. Цвет стен или пола способен повлиять на учебный процесс: создать расслабленную атмосферу или наоборот, активно стимулировать умственную деятельность. Цвет помогает сделать кабинет визуально теплее или прохладнее, а это важно – ведь кабинеты расположены как с северной, так и с южной стороны.

Некоторые оттенки позволяют выделить объекты, расположенные на их фоне.

Так например:

- в кабинете 3-05 на стене, окрашенной в спокойный светлый тон, мы разместили яркие геометрические фигуры, но на этом проектная деятельность не закончена – стена будет оформлена различными формулами, необходимыми детям и учителю во время проведения занятий, а также информативными и познавательными материалами для того, чтобы и на переменах дети могли самостоятельно изучать такой предмет как математика.





Пространство может быть образовательным лишь тогда, когда его используют в образовательной деятельности.

- в кабинете 3-06 на стене, мы разместили яркий алфавит.







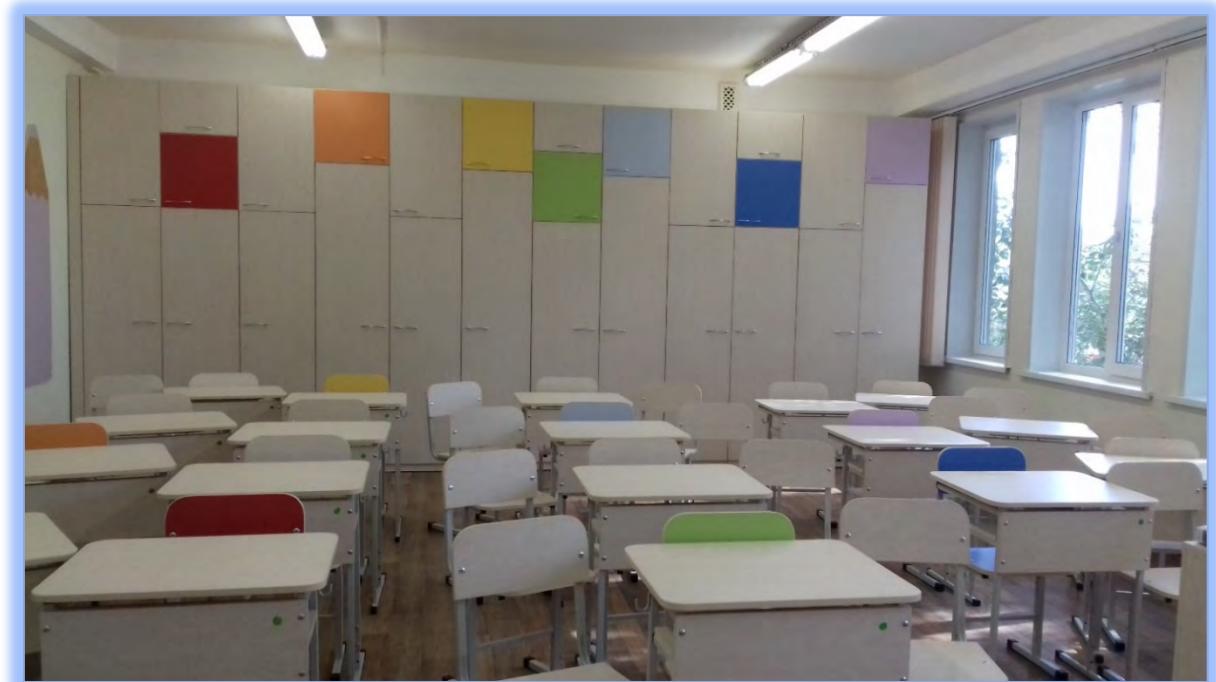
Один из самых удобных и гармоничных способов преподнести информацию – размещение ее на стенах кабинета, что мы и осуществили.

Алфавит получился очень красивым, и несет в себе образовательные и интерактивные функции. Буквы легко встроить в обучающий процесс.

В дальнейшем мы продолжим оформление кабинета и на свободное пространство стен планируется нанести магнитно-меловое покрытие. Задача состоит в том, чтобы ученики могли выполнять задания на стене одновременно с другим учеником. Для них это должно быть интересным и познавательным.

Как известно зрительное восприятие дает положительный результат в изучении того или иного предмета.

Поэтому дизайн кабинета 3-07 сделан с определенной задумкой – в дизайне парт, шкафа и стенов (карандашики) присутствует главная цветовая палитра.





Для того, чтобы обучающимся было легче запомнить цвета, они расположены в определенной последовательности – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий и фиолетовый - «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» -известные фразы, содержащие полезную обучающую информацию применимы в дизайне данного кабинета. Палитра цветов подбиралась индивидуально в каждом конкретном случае, основное правило: цвета стен, пола, потолка и мебели должны гармонично сочетаться.

Стенды в виде карандашей несут информативную и обучающую функции. На них учитель размещает рисунки детей, информацию необходимую для урока, и различные правила и формулы, которые дети изучают и запоминают с интересом, так как материал располагается на необычном дизайнерском решении, а также здесь учитель размещает лучшие работы обучающихся, которыми могут любоваться не только обучающиеся, но и их родители. Есть куда стремиться обучающимся – а стремиться надо только к лучшему! В процессе урока, стенды в виде карандашей, предоставили возможность вносить изменения в пространство и помогли учителю в выстраивании диалога с учениками.

Организация специальных настенных зон (для выставки детских работ) помогает сделать помещение более организованным и функциональным.

В кабинете 3-03 при разработке проекта было принято решение на половом покрытии разместить аппликацию в виде солнышка.



На каждом лучике солнышка написано название города России, которые в свою очередь обозначены на карте, расположенной на стене в виде гипсового барельефа.



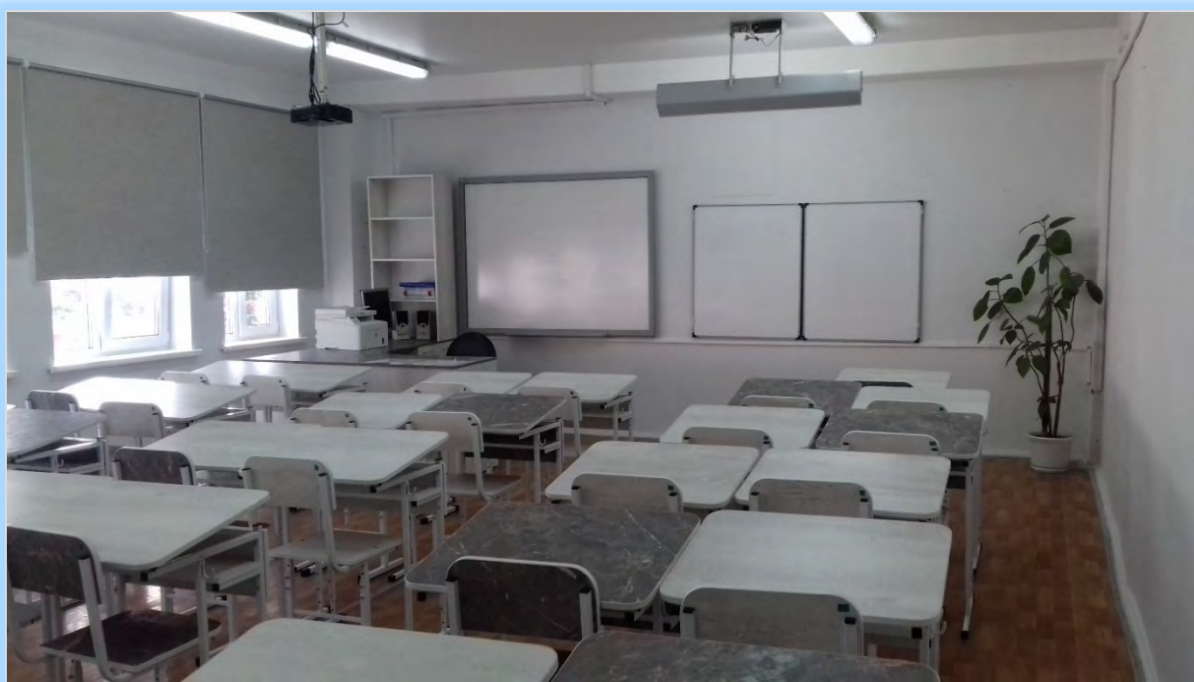
Но на карте нет названия городов, а только обозначены их месторасположения. Ученик, встав на лучик солнца, должен показать на карте России расположение города.

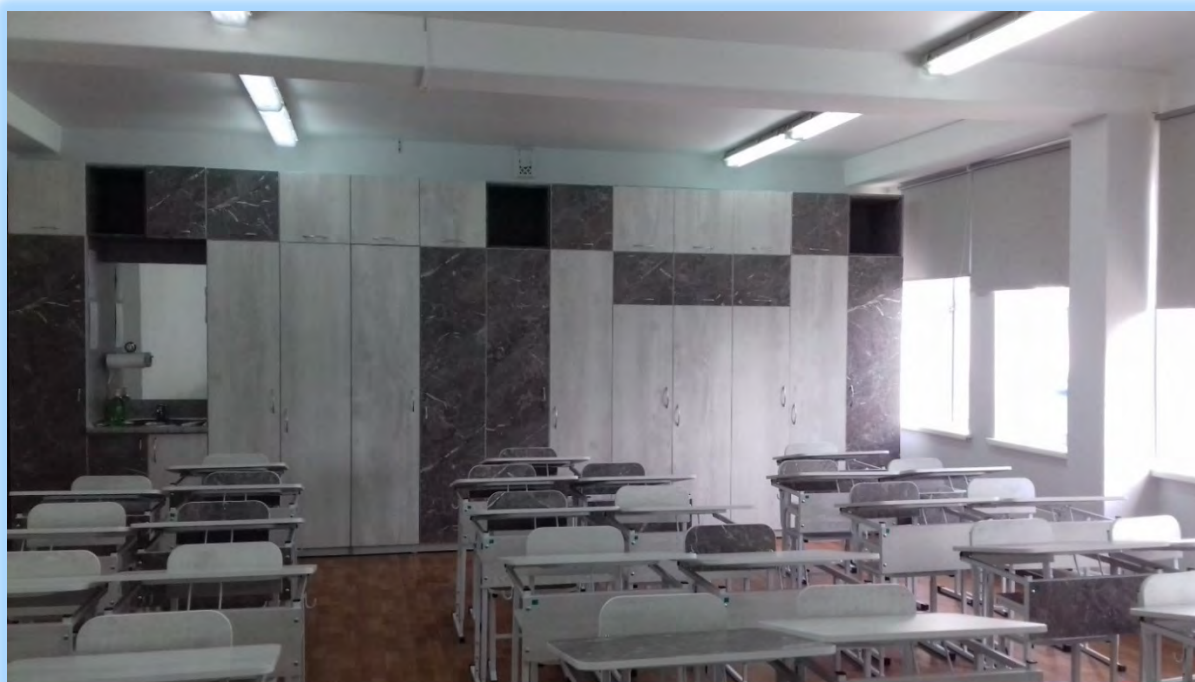
Так учитель начальной школы прививает интерес обучающимся к изучению такого предмета как география. И обучающиеся уже более подготовленные идут в среднее звено.

«Один профессор, вспоминая детство, удивлялся, с какой живостью и точностью он может представить рисунок на обоях в детской и даже форму трещин на белом потолке. Так почему же, недоумевал он, не дать для запоминания “на всю жизнь” таких сгустков человеческих знаний, какими являются географическая карта или таблица Менделеева? Эти первые впечатления могут непроизвольно возбудить интерес к какой-то области знания и даже развить определенные способности ребенка».

Первые впечатления обучающихся в этом кабинете были незабываемыми. И нам действительно удалось непроизвольно возбудить интерес детей к изучению такого предмета как география.

В кабинете 3-08 также обновлен полностью дизайн кабинета.





В этом кабинете предстоит еще большая работа по оформлению стен. Обучающиеся проектной группы предложили использование магнитно-маркерных покрытий для двух стен кабинета, для большего удобства и доступности.

В данном кабинете планируется уделить внимание предметно-развивающей среде и размещение на стене современного оборудования и информационного материала. Предметно-развивающая среда должна давать место развитию образовательной, воспитывающей, стимулирующей и коммуникативной функций. Самой главной задачей является стремление повысить самостоятельность и самодеятельность ребенка. Такая

среда должна быть просторной и приятной для детей, удовлетворять их потребности и интересы. Создание предметно развивающей среды включает важный аспект: смену элементов декора.

Задачей будет являться создание условий, обеспечивающие всю полноту развития деятельности обучающегося и его личности. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Планируется создать условия для творческого и духовного развития ребенка, а также создать естественную комфортную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными познавательными предметами необходимыми для обучающихся в познании предметов начальной школы.

Список литературы:

1. Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.-216с.
2. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся. — М., 2006. — (Профессиональная библиотека учителя).
3. Журнал «Школьное планирование» Специальный выпуск «Теория и практика учебного проектирования в школе» № 4-5. – 2016 г.
4. Левит М.В., Поташник М.М. Проектная и исследовательская деятельность учащихся на основе ФГОС. – Завуч. Управление современной школой: М. - «Педагогический поиск». №1. – 2016 г. С. 4-25.
5. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М.: Первое сентября, 2010.-4с.